



黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生学校）

质量报告（2025 年度）



黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生
学校）质量报告（2025年度）

报送 单位： 黑河市职业技术教育中心学校

（黑河市卫生学校）

主要负责人：

张明礼

数据审核人：

刘 洋

联系 电话：

0456-6772800

报送 时间：

2025年11月28日

地市教育部门审核：

附件 5

内容真实性责任声明

市/学校对 黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生学校） 职业教育质量报告（2025 年度）的真
实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:



(学校)法定代表人 (签名): 王立军

年 月 日

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）的要求，按照黑龙江省教育厅相关的要求，现编制《黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生学校）质量报告（2025年度）》（以下简称“年报”）。

2025年，学校始终坚守“以育人为根本、以服务为宗旨、以就业为导向、以质量求信誉、以特色求发展”的办学理念，确定“立足黑河、面向全省、辐射全国和俄罗斯，围绕现代服务业培养技术技能型人才”的办学定位。学校坚持党的领导，以立德树人为根本任务，以改革创新为驱动，以产教融合为主线，紧扣区域经济现代服务业和新兴战略性产业需要，持续为区域产业升级输送技能型复合人才，着力打造边境产教融合典范。

本年报涵盖学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战、特色案例九个部分，以教育部和黑龙江省教育厅《中等职业学校信息管理平台》数据分析为基础，结合学校相关部门统计数据及2025年度中等职业教育事业建设与发展实际，坚持实事求是、客观分析原则，精准反映学校年度职业教育质量状况。

年报将通过学校官网（<https://hhszjzx.org.cn>）公开发布，旨在进一步履行职业教育责任担当，牢固树立质量发展观，全面宣传办学发展成绩，主动接受社会监督，持续推动中等职业教育高质量发展。

目 录

前 言	1
1.基本情况	6
1.1 学校概况	6
1.2 专业概况	6
1.3 学生情况	8
1.4 教师队伍	9
1.5 设施设备	10
2.人才培养	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	14
2.3 专业建设	17
2.4 课程建设	18
2.5 师资建设	19
2.6 信息化建设	22
2.7 在校体验	25
2.8 技能培育	28
2.9 毕业去向	29
3.服务贡献	30
3.1 职普融通	30
3.2 科教融汇	31
3.3 校际帮扶	31
3.4 服务社会	31
4.文化传承	34
4.1 传统文化传承	34
4.2 学校文化建设	36
5.国际合作	38
5.1 留学访学	38
5.2 合作办学	39
5.3 开发标准	41
6.产教融合	43
6.1 校企合作	43
6.2 集团化办学	45
6.3 校企协同育人	45
6.4 高水平实践中心建设	46
7.发展保障	46
7.1 政策落实	46
7.2 经费投入	49
7.3 学校治理	49
8.面临挑战	50
9.特色案例	51

图目录

图 1 在校生情况	8
图 2 在校生男女生情况	8
图 3 教师职称情况	10
图 4 师资队伍类型	10
图 5 表扬先进基层党组织	13
图 6 庆七一文艺演出	13
图 7 徐子默荣获国家奖学金图	16
图 8 黑河共青团报道图	16
图 9 课题开题会	21
图 10 教师培训	21
图 11 智慧教室	24
图 12 学校门禁系统	24
图 13 综合监控	25
图 14 黑河市职教中心学校志愿者服务队	26
图 15 毕业生就业、升学情况	29
图 16 毕业生就业情况表	29
图 17 为宣讲劳模颁发宣讲员聘书	35
图 18 与布拉戈维申斯克国立师范大学举行合作办学签约仪式	40
图 19 “职业者”职业技能合影	42
图 20 选手比赛后合影	42
图 21 签约仪式	44
图 22 跨境人才培养	52
图 23 中俄厨艺技能展	55
图 24 学校成果展示图	55
图 25 为社区工作者开展视频拍摄剪辑专题培训	58
图 26 为社区工作者开展 WPS 办公软件使用技能培训	59
图 27 赴花园街道开展健康关怀体验服务	60

表目录

表 1 在校生与毕业生数统计表	9
表 2 双师教师情况表	10
表 3 办学条件设施明细	11
表 4 图书情况表	11
表 5 德育活动学生参与情况	15
表 6 师资建设培训表	20
表 7 学生 1+X 通过率一览表	28

案例目录

案例 1 薪火相传铸辉煌 砥砺奋进谱华章	13
案例 2 青春闪耀职教路 仁心仁术绽芳华	15
案例 3 数智驱动研教融合赋能高质量发展	21
案例 4 从“安全监控”到“智慧管理”	24
案例 5 青春赋能跨境赛事 志愿彰显职教担当	26
案例 6 劳模引领 匠心传承 筑梦北疆	34
案例 7 边境职教协同 中俄合作育人	40
案例 8 跨境竞技展风采 技能比拼获佳绩	41
案例 9 校企携手搭平台 产教融合育人才	43
特色案例 1:	51
特色案例 2:	56

黑河市职业技术教育中心学校 (黑河市卫生学校)质量报告

(2025 年度)

1.基本情况

1.1 学校概况

学校始建于 1996 年, 由市内 7 所职业学校合并组建而成, 是集普通中专、职高、成人函授及短期培训为一体的综合性公办职业学校, 隶属于黑河市教育局, 现与黑河技师学院实行一体化管理。学校是国家级重点校、国家中等职业教育改革发展示范校、黑龙江省“双优校”建设单位, 先后荣获“国家级共建职业体验教育基地”“校家社协同育人项目实验基地”“职业院校服务全民终身学习项目第三批实验校”“黑龙江省职业教育先进单位”“黑龙江省中小学师德先进集体”“黑龙江省教育系统先进集体”“黑龙江省平安和谐校园”“黑龙江省花园式单位”等多项荣誉称号。

学校占地面积 75000 平方米, 建筑面积 29805.39 平方米, 生均校园用地 152.24 平方米、生均校舍 47.92 平方米; 额定编制 221 人, 现有教职工 180 人。办学条件全面达标, 为学校高质量发展筑牢坚实硬件根基。

1.2 专业概况

学校共开设 12 个专业, 包括护理、康复保健、汽车维修、电子商务、计算机网络应用等。教学设施完善, 教学仪器设备总值 5438 万元, 有专业实训室 120 个, 校企合作单位 127 家, 校外实习实训基地 107 个, 实习对口率 100%。

其中，护理专业是省级重点专业、省级优质专业和国家级中职示范校重点建设专业，近万米的护理实训大楼是集实践教学、职业培训、职业技能鉴定、技术服务和科研为一体的多功能护理实训基地，生命科学馆在 2023 年获批省级医学教育科普基地。

以服务黑河高质量跨越式发展战略为核心，紧扣区域康养产业升级、对俄跨境电商扩容、国际便民生活圈建设的需求，遵循“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”原则，构建“核心专业引领、配套专业支撑、资源共享协同”的专业群体系。通过动态对接产业链岗位需求，强化产教融合与国际化特色，实现专业设置与产业发展、企业需求的深度适配。新增口腔修复工艺专业，组建康养、跨境电子商务、餐饮商服等 3 个专业群，形成资源共享、师资互用、教学共管的协同发展专业群，助力人才培养。

紧密对接黑河产业布局，牵头成立了黑河市现代服务业职教集团、数字经济政校企联盟、创意设计产业政校企联盟等。学校与企业密切合作，牵头组建的“黑河市现代服务业职教集团”，吸纳企业 50 家、中职校 8 所、高职院校 2 所为成员单位，发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用。以现代康养服务产学研合作平台为基础，成立了黑河康养产业学院。与俄速通集智科技有限公司等省内外企业、高校合作，成立了对俄跨境数字商业产业学院。深化校企合作协同育人模式改革，鼓励企业利用资本、技术、知识、设施、

设备和管理等要素参与校企合作，完善校企合作激励约束机制。

1.3 学生情况

2024—2025 学年度，学校各类招生总数达到了 375 人，与上一学年度相比减少了 21.3%，在校生总数为 1257 人，与上一学年度相比减少了 27.8%；其中，一年级 375 人，二年级 436 人，三年级 446 人；男生 489 人，女生 768 人，男女生比例为 0.64:1。

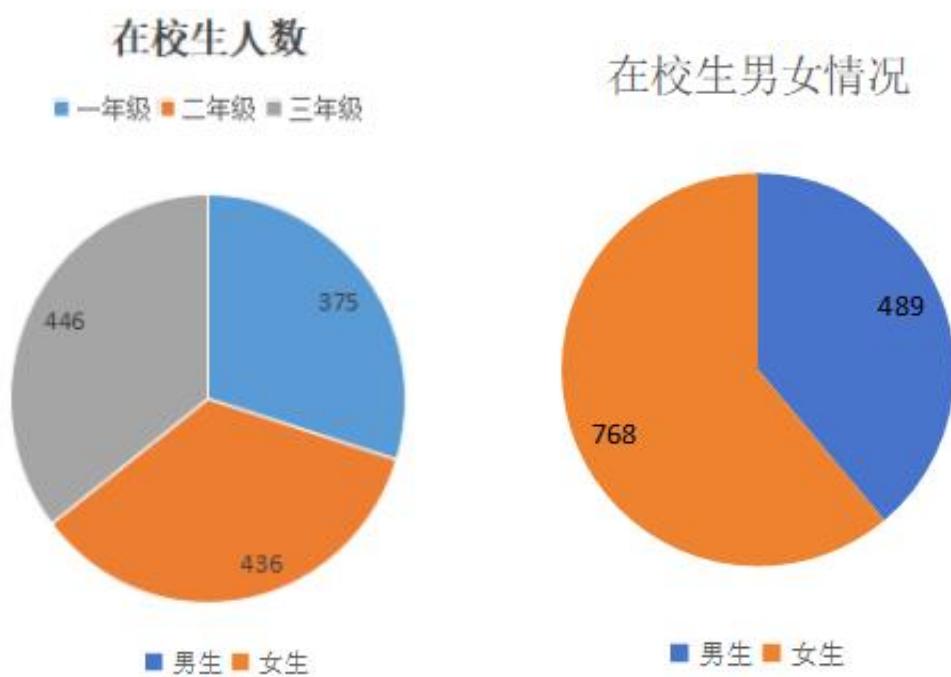


图 1 在校生情况

图 2 在校生男女生情况

2024—2025 学年度，共有毕业学生 446 人，与上一学年度相比减少了 248 人，学生毕业率为 99%；学生巩固率为 95.6%，与上一学年度相比减少了 2%；团员人数为 303 人。

学年	全日制在校生数		毕业生数	
	总数(人)	团员数	总数(人)	应届毕业生数
2023-2024	1607	270	694	694
2024-2025	1257	303	446	446

表 1 在校生与毕业生数统计表

班主任建设与学管培养。认真推行班主任例会制度，对班主任工作实行考核和量化评分，充分调动班主任工作的积极性和主动性。为提升班主任的管理水平，开展了校级班主任能力比赛，评选出一、二、三等、优秀奖计 23 人次。组织优秀班主任参加了省级班主任能力比赛，两名班主任获得省赛三等奖，提升了班主任的育人水平。对新入职的班主任开展业务培训，开展了“读一本班级管理的好书，写一篇读书心得，写一个班级管理案例”等活动。通过面试、竞选演讲等步骤做好新一届学生会干部的遴选工作。安排专人负责学生会干部的日常培训和工作指导。

安全教育助学生成长。对学生进行系列安全和健康教育，促使学生身心健康成长。加强防范校园欺凌和预防学生溺水教育，使学生在安全环境中成长。坚持做好大课间跑操、室内操、韵律操的日常组织，从而提升学生的身体素质和体能。

1.4 教师队伍

学校现有教职工总数 180 人，其中专任教师 136 人，专业课教师 80 人，占 58.8%；“双师型”教师 73 人，正高级讲师 3 人，高级讲师 70 人，讲师 39 人，其他 24 人，形成以高级职称教师为引领、中级职称教师为骨干的梯队结构。学历层次持续提升，研究生学历教师 11 人，占专任教师总数的 8.1%，师资队伍整体素质显著提高。

学校着力打造高水平教师团队。现有省级教学名师 3 人（本年度新增 1 人），充分发挥名师示范引领作用。积极拓展师资渠道，聘请企业兼职和校外兼课教师 35 人，构建了专兼结合、优势互补的师资配置模式，形成了一支结构合理、素质优良、富有活力的教师队伍，为提升人才培养质量提供了坚实保障。

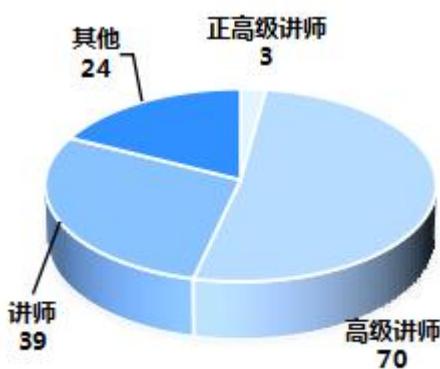


图 3 教师职称情况

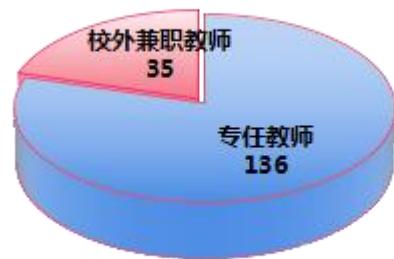


图 4 师资队伍类型

年度	专任教师数 (人)	双师素质教 师数 (人)	双师素质教师 比例 (%)	高级“双师型” 教师数 (人)	高级“双师型” 教师比例 (%)	高级专业技术职 务专任教师数量	高级专业技术职 务专任教师比例
2023-2024	129	77	59.69	12	9.3	70	54.3
2024-2025	136	73	53.67	12	11.3	70	51.5

表 2 双师教师情况表

1.5 设施设备

学校始终把提高教学质量和科研水平作为首要任务，在教学科研方面的投入一直保持在较高水平。同时积极关心学生成长和发展，为品学兼优的学生提供发展平台。教学、实习仪器设备资产总值为 3,326.44 万元；生均教学仪器设备

2.65 万元；财政拨款收入 4,789.15 万元，生均 3.81 万元。纸质图书 35486 册，生均 28 册，电子图书 110000 册，生均 87 册；校内实训实践工位 5352 个，生均工位数 4 个。

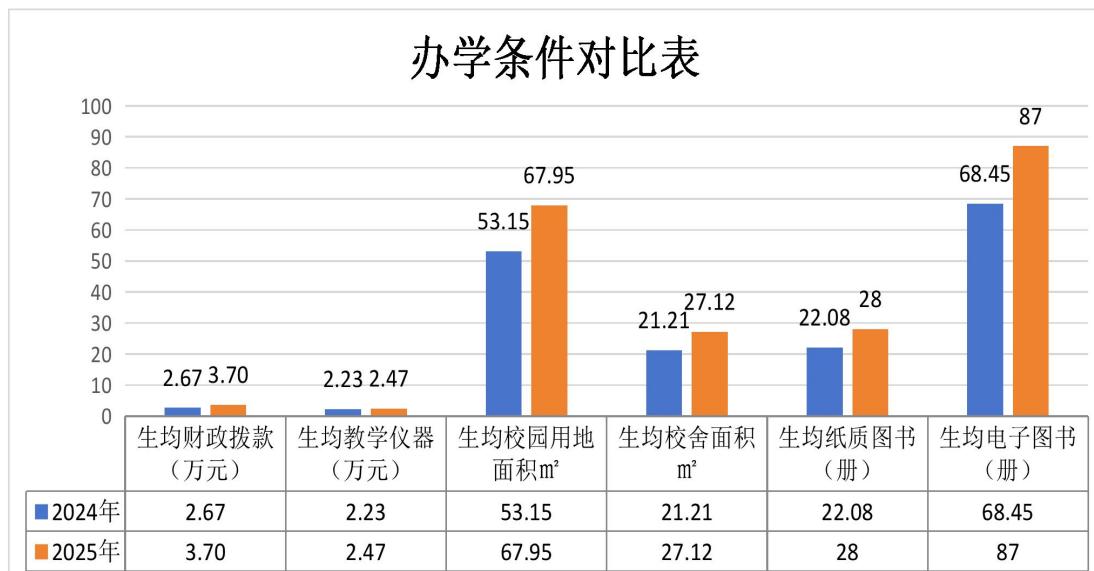


表 3 办学条件设施明细

学年	纸质图书数 (册)		电子图书资源数	
	总数	生均	总数	生均
2023-2024	35486	22.08	110000	68.45
2024-2025	35486	28	110000	87

表 4 图书情况表

2.人才培养

2.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届二中、三中全会精神，坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”，不断增强“四个意识”和“四

个自信”。严格落实“第一议题”制度，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神，主持召开党委会 7 次，组织党委理论学习中心组学习 7 次，并进行交流研讨，不断提高领导班子政治判断力、政治领悟力、政治执行力。严格落实“三会一课”制度，建设完善党建活动阵地，推动党支部“五个标准化建设”落实落地。班子领导讲专题党课 7 次，以党支部为单位开展集中学习 14 次，组织深入贯彻中央八项规定精神学习教育专题读书班 1 次。今年，2 名教师成为预备党员，为党组织增添了新鲜血液。于 6 月 27 日在黑河工人文化宫隆重举行“两优一先”表彰大会暨“庆七一”师生文艺演出活动，表彰先进基层党组织 4 个、优秀党务工作者 8 名、优秀共产党员 14 名。

持续推进全面从严治党，多次召开会议研究部署，做到党建与业务同研究、同部署、同落实。始终把政治纪律和政治规矩挺在前面，严格落实中央八项规定精神和省委“九项规定”精神。严格执行《领导干部有关事项报告制度》，进一步建立健全党风廉政建设责任制，完善内控制度，明确具体职责和任务分工，形成一级抓一级、层层抓落实的责任体系。充分发挥党委领导核心作用，认真落实民主集中制和党委议事规则，对涉及学校“三重一大”事项，均召开党委会议讨论决定。严肃党内政治生活，严格遵守党章党规和《准则》《条例》，高质量召开民主生活会和组织生活会，积极开展民主评议党员活动，有效增强了领导班子的凝聚力和战斗力。

始终坚持严的主基调不动摇，开展中央八项规定精神落实情况监督检查 5 次，常态化明察暗访 3 次，开展廉政谈话 60 余次，严查违规吃喝等行为。创新警示教育，通报典型案例 2 次，召开剖析会 2 次，制播《纪法小课堂》10 期、《动

画说廉》15期，组织参观廉政教育基地1次。推进廉政文化建设，开展“承廉洁家风，育清风少年”活动，联动家庭，通过家访等传递廉洁理念，构建校家协同教育体系。压实“两个责任”，签订党风廉政建设责任书和师德师风承诺书，党员干部带头拒绝“学子宴”“谢师宴”，净化“八小时外”生活圈，营造风清气正的政治生态和良好发展环境。

案例1薪火相传铸辉煌 砥砺奋进谱华章

主要做法：2025年，学校党委以党建为引领，深化理论武装，引导各党支部和党员常态化、制度化学习习近平新时代中国特色社会主义思想，推动理论学习与学校工作融合，让党建成为学校发展“红色引擎”。为弘扬正气、树立标杆，学校党委组织开展2024年度“两优一先”评选表彰，筛选出一批先进集体与个人，以典型凝聚奋进力量。此外，围绕庆祝建党104周年，学校举办“两优一先”表彰大会暨“庆七一”师生文艺演出，回望党的征程、礼赞功绩，总结工作、实现表彰、动员多重目标。



图5 表扬先进基层党组织



图6 庆七一文艺演出

取得成效：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，以立德树人根本任务为核心，培养的学生具备扎实技术

技能，树立坚定政治信念与正确价值导向，以培养高素质技术技能人才为目标，党组织与党员作用充分发挥，为人才培养注入红色基因，学生在榜样引领下强化责任担当与实干精神，成长为合格建设者，为社会发展和民族复兴提供人才支撑。表彰先进、树立典型的氛围贯穿人才培养全过程，激励学生以先进为标杆，勤奋学习、砥砺创新，形成“学优争先”环境，推动人才培养质量提升，为学校输送优质技术技能人才奠定基础。

2.2 立德树人

德育课程奠定培养之基。学校深耕思政教育改革，以思政课程与课程思政协同育人为核心，将习近平新时代中国特色社会主义思想与社会主义核心价值观全方位融入教学全过程，构建涵盖思想政治、身心、文化、职业四大素质的“三全育人、实践培育”立德树人体系，着力培养德技并修的高素质技术技能人才。严格对标教育部课程标准，学校科学铺陈思政课程体系，在四个学期循序渐进开设《中国特色社会主义概论》《心理健康与职业生涯规划》《哲学与人生》《职业道德与法治》等课程，为学生提供贯穿成长周期的系统思政滋养。同时创新“课堂+实践”双轨育人模式，通过专家授课、案例研讨、互动教学等课堂形式夯实理论基础，以升旗仪式、红色文化浸润、爱国主义教育、社会实践与志愿服务等多元活动拓宽育人场景，让学生在沉浸式体验中深悟国家大政方针，树立正确“三观”，厚植爱国情怀与民族自豪感，将爱国情感转化为自觉行动，实现价值引领与能力培养的有机统一。

德育活动搭建成长之路。携手黑河市博物馆，组织青年

团员参加“先烈遗志记心间 复兴路上勇担当”清明主题活动，将黑河英烈王肃的故事与新时代青年的使命担当紧密相连，共同开展了一场贯通历史与当下的精神传承活动。在黑河旅俄华侨纪念馆举行红色研学活动，那些泛黄的史料照片和实物，无声讲述着近代以来黑河儿女远赴俄罗斯求学谋生的过程，使团员青年们感受到在国家危难之际，海外华侨对国家未来的惦念之情。

德育实践提升育人水平。一是利用每周的班会课召开主题班团会。组织召开“学雷锋、树新风、做好事、勤节俭”“弘扬工匠精神、树立职业理想”“新学期新起点—我的学期计划”“向善而行、欺凌说不”等 20 个主题班会，对学生进行立德树人教育，树立正确的“三观”。二是开展工匠精神进校园活动。通过大国工匠到校内进行个人事迹宣讲，号召学生向大国工匠学习，增强学生苦练专业技能，成为技能人才的决心和勇气。三是开展进社区走乡村研学活动。利用寒、暑假期组织学生走进社区、乡村，了解社区服务和乡村振兴等社会热点问题，为将来步入社会进行前期的调研。

学年	德育活动学生参与情况			
	学生总数(人)	国家级(人)	省级(人)	地市级(人)
2023-2024	1607	1607	1607	1607
2024-2025	1257	242	406	609

表 5 德育活动学生参与情况

案例 2 青春闪耀职教路 仁心仁术绽芳华

主要做法：学校始终坚持以立德树人为根本任务，将德育工作贯穿于教育教学全过程，构建了“思政引领、技能为本、实践育人、文化浸润”的德育体系。加强对学生的理想信念教育和价值观引导，培养学生树立“技能成才、强国有我”的信念。学校将“工匠精神”融入专业教学，鼓励学生在技能训练中锤炼意志、提升素养，学校积极组织学生参与志愿服务、社会实践、社区公益等活动，引导学生在真实情境中践行所学、服务社会，增强奉献意识和担当精神。

取得成效：徐子默同学在技能竞赛、国家奖学金、创新创业等方面屡获佳绩，展现了扎实的专业基础和良好的创新意识，在省市级诵读、征文等比赛中屡获佳绩。志愿服务与社会实践成果丰硕，获“优秀志愿者”称号，社会实践项目荣获校级奖项，体现了良好的组织协调能力与服务意识。她在旅途中运用专业知识实施救助的事迹被多家媒体报道，彰显了职教学子的专业素养与责任担当。



图 7 徐子默荣获国家奖学金图



图 8 黑河共青团报道图

该同学先后荣获“优秀学生”“优秀团干部”“黑河市优秀

“共青团员”等称号，成为学校德育工作的生动缩影，展现了新时代职教生的精神风貌与价值追求，闪耀着新时代职教生“技能成才、强国有我”的信念光芒，展现着“最美职教生”应有的责任、担当与风采。

2.3 专业建设

育人定标，教学立规。学校聚焦特色发展，立足黑河沿边开放区位优势，以深度跨境双边合作办学为支撑，围绕对俄开放特色的康养、跨境电商等专业群，严格遵循（2021）版职业教育专业目录及公共基础课程、专业简介、岗位实习、实训教学条件建设等国家教学标准，修订12个专业人才培养方案，优化人才培养模式，明确培养目标与规格，精准适配区域产业多元化、个性化发展需求。

优质专业建设。学校紧扣优质专业建设方案推进落实，在市政府支持下与企业合作，从组织保障、资金、制度等方面推进项目建设。对接区域产业需求，发挥产业学院理事会作用，完成9个专业论证报告，新增康复技术等2个专业。基于岗位任务，开发14门专业核心课，获国家、省级在线精品课各2个，《药理学基础》获评“十四五”国家规划教材，公开出版3部教材，开发15部校本教材。打造“四支”队伍，培育黄炎培职业教育杰出教师1人，建设省级技能大师工作室1个。建成11个校内实训基地、30多个校外实训基地，获批1个省级科普基地。深化中俄合作，提升职教国际影响力，典型经验在国际职业教育大会等会议上发言并获评优秀案例。

打造品牌专业。黑河市地处中俄边境，是国家首批沿边开放城市，对俄全方位合作的主力军，拥有着独特的区位优势、立体的跨境互联互通，多元的东西方文化荟萃和多领域的人文交流以及丰富的自然资源。在专业结构优化调整过程中，应重点加强康养、跨境电子商务、中餐烹饪等特色专业建设，通过加大投入、引进人才、加强科研等方式，提升特色专业和专业群的综合实力和影响力。

1+X 证书试点建设。学校聚焦 1+X 证书制度试点改革，现已成功获批 10 个 1+X 考核站点，覆盖多个专业领域（如会计事务、护理、计算机网络等），构建了与专业人才培养方案深度融合的证书考核体系，为学生职业技能提升与就业竞争力增强提供了坚实平台。其中，生涯规划 1+X 考核站点凭借规范的考务管理、优质的教学支撑与高效的组织实施，连续两年被评为优秀考核站点。未来，学校将持续深化 1+X 证书制度与人才培养模式的融合创新，进一步优化考核站点建设与管理，提升证书考核与专业教学的契合度，助力学生实现“学历证书 + 职业技能等级证书”双证融通，为职业教育高质量发展与技能型人才培养贡献更大力量。

2.4 课程建设

课程标准研发。学校领导高度重视，成立课程建设领导小组，制定课程建设计划，建立课程开发，评估和实施制度。依据职业岗位建设课程体系，各专业紧紧围绕市场对专业人才的层次要求与职业能力标准，制定课程标准，合理组建课程结构。目前，研制专业课程标准 15 个，实训标准 30 个。

在线精品课程建设。建设与企业共同设计精品课精品在线开放的框架，制定建设方案。经过3个周期建设，完成7门精品在线课程的建设和运行。其中国家、省级在线精品课各2门。《WPS 办公应用》《视频剪辑与制作》两门课程被推选参加国家级精品在线课评选。

一流核心课程建设。为深化校企合作，聘请企业行业专家联合打造的《急救护理》《妇产科护理》《生理学》《药理学基础》《中医特色技术》《推拿手法》《Web 前端开发》《俄语听说》《热菜制作》等9门专业核心课程已完成建设，并在超星平台正式投入运行。

资源库建设。推进课程模块化整合，联合人民卫生出版社共建护理专业教学资源库；强化52门网络课程建设，按年级、分学科构建系列化教学课程体系，以适配不同层次学习者的需求。

教材建设。为落实国家教材管理相关文件要求，保障教材内容政治方向正确，学校制定了《教材选用标准》《教材教辅读物选用管理办法》《教材排查方案》《校本教材开发和管理办法》等系列教材建设管理制度，出版《药物学与用药护理基础》《护理学基础》《premiere 视频剪辑与制作》3本新形态教材，每年开展教材全面自查，确保所用教材不存在违反宪法法律、危害国家安全等问题。

2.5 师资建设

构建分层分类培训体系。学校立足教师专业发展需求，构建“国家—省—市—校”四级联动的培训体系。全年组织教

师参加国家级培训 198 人次、省级培训 119 人次、市级培训 4 人次，系统开展“双师型”教师培训与暑假生本研修等校本培训 263 人次。选派 35 名教师深入企业实践，全面提升教师队伍的专业素养与实践教学能力。

学年	国家级培训 (人天)	省级培训 (人天)	市级培训 (人天)	校本培训 (人天)	教师企业实践 (人天)
2023-2024	1066	217	10	2244	30
2024-2025	198	119	4	263	35

表 6 师资建设培训表

推动教学科研协同发展。教师教学竞赛成果丰硕，获省级教师教学能力大赛三等奖 1 项，省级中职思想政治课程教学能力比赛一等奖 1 项，黑龙江省第七届巾帼家政服务职业技能暨风采展示大赛二等奖 1 项。教科研工作取得新突破，获批省级重点课题 1 项、省级教改项目 1 项，完成省科学规划重点课题结题 1 项，新增省级学会课题 7 项。获得省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项，实现了教学实践与科研创新的深度融合。

深化教学创新团队建设。以专业带头人为引领，整合企业专家与骨干教师资源，持续打造结构合理、专兼结合的教学创新团队。团队建设聚焦新课程标准与产业技术发展，在课程重构、教材开发、教法创新等方面取得显著成效，为推动“三教”改革、提升人才培养质量提供了有力支撑。

完善名师培育机制。通过名师工作室建设、企业实践、竞赛锤炼等多维路径，构建完善的名师培育体系。成功培育省级教学名师 1 人，充分发挥名师的示范引领作用。建立健全名师传帮带机制，推动形成层次分明、衔接有序的教师发

展梯队，为学校高质量发展提供坚实的人才保障。

案例 3 数智驱动研教融合赋能高质量发展

主要做法：学校本年度构建了“课题引领－精准赋能－实践转化”的教科研工作新范式。以成功立项的省级重点课题《AI 赋能视域下“双师型”教师数智教育能力提升路径的实践研究》及省教改项目《“三教”改革背景下教师教学能力提升研究》为顶层设计，系统规划教师队伍建设路径。在此框架下，精准选派教师参加“人工智能驱动下的智慧课程创新与实践研修班”及各级各类教师培训，并通过校本研修推动理念更新与行动转化，形成了“课题引领方向—专项培训赋能—教学实践创新”的完整闭环，为深化教育教学改革提供了系统化支撑。



图 9 课题开题会



图 10 教师培训

取得成效：本年度教科研工作实现量质双升。省科学规划重点课题《“大思政”背景下立体育人模式路径与策略研究》良好结题，完成 2 项省级重点课题及教改项目立项；在课题引领下催生省职教学会、教育学会课题 7 项，研究范围覆盖

数字赋能康养专业、新质生产力与“五金”新基建、龙江精神融入思政教育等前沿领域。这些成果深度反哺“五金”建设，推动金专业优化布局、金课程数字化升级、金教师数智能力提升，为深化产教融合、培育高技能人才注入了强劲动能。

2.6 信息化建设

构建信息化共享格局，强化信息化保障能力，实现信息化从“支撑保障”到“创新引领”的跃升，并为区域职业教育乃至经济社会发展做出突出贡献。

网络环境。学校成立信息化建设项目小组，负责谋划、设计并全面建设智慧校园软硬件基础建设。构建 OLT 分层部署模式的万兆校园网，将互联网出口带宽从 200M 提升到 1G，实现数据高速传输；实现无线网络全覆盖，网络信息点数 862 个，无线接入点达 136 个，覆盖校园各个区域。

数据中心。建设 1 个数据中心，购置 4 台专业存储服务器，使专业服务器增至 14 台，扩大网络中心数据吞吐量。

安全与保护。通过 2 个“二级等级保护测评”，采购网络设备及配套软件和系统，保障区域中职教育网络安全。

管理平台建设。增购 2 个智慧校园功能模块，采购数据中台和招生服务平台，提升数据服务能力，实现一站式管理。

智慧教室。装备 30 个智慧教室，配备智慧设备；购买 41 套教学用平板电脑，提供典型应用示范。

一卡通系统。建成 1 个一卡通系统，实现门禁系统、食堂一卡通多种功能，做样板示范。

信息化标杆学校。学校成功入选省级“信息化标杆学校”

培育项目，发挥“双优校”信息化建设示范引领作用。

教学平台。以信息化驱动教育教学模式变革。建成3个线上学习平台，包括中俄合作办学、教师信息化2.0校本研修、黑河社区大学公共服务研修平台，并针对不同层面开展培训与研修。完善1个课堂教学平台，丰富黑河职教网络课堂平台教学资源。

教学资源建设。建设15门网络在线课程，含5门省级、2门国家级在线开放精品课程和10门优质核心课程。

教学模式总结。依托智慧教育室的基础设施建设，改革教学模式，总结经验撰写典型案例，《数字教学环境下，自主学习，个性化学习模式的探索》获省级优秀案例。

加大培训提升应用能力。分阶段、分层面、按节点统筹规划，培训提升全体管理人员、师生的信息化和数据化应用与创新能力。依托学校获批的“国家职业教育智慧教育平台”试点单位的基础上，全校教师每年开展2次线上学习，定期开展4次教师信息化应用能力培训，教师信息化水平显著提升，顺利通过市级信息技2.0验收。聘请企业专家开展20余次信息化应用培训，30多万人次教师参加国家级和省级骨干教师信息化培训，10余万人次参加省外高校与企业等的网络与信息化培训。将学校打造成区域职业教育数字化转型标杆和策源地，精准服务区域产业发展需求。

完善诊改体系。建成校级教学大数据分析平台，实现学情精准诊断；购置教学整改平台，开展数据采集、预警、诊断和报告工作，提升教学与学生管理规范程度，形成区域中

职业教育成果。

案例 4 从“安全监控”到“智慧管理”

针对传统校园监控覆盖不全、数据孤岛、被动查看等问题，学校启动网络监控升级项目，构建集数据采集、智能分析、业务联动于一体的综合管理平台，实现从“安全监控”到“智慧治理”的跨越。

主要做法：一是强化顶层设计，制定统一升级方案，按“分阶段、分区域”推进，搭建“一中台、多应用”架构，整合多系统数据实现共享，部署场景化应用模块；二是升级基础设施，淘汰老旧设备，全域部署高清智能摄像机及多元传感器，构建智能感知网络；三是打造场景化应用，智慧教室/实训室实现线上巡课与实训预警，智慧食堂联动燃气安全监控与就餐优化，智慧图书馆实现人流统计等功能；四是建立综合指挥中心，可视化呈现校园态势，支撑突发事件快速处置。



图 11 智慧教室



图 12 学校门禁系统

取得成效：一是安全管理实现被动追溯向主动防控转型，安全事件发生率大幅下降；二是教学管理更精细，线上

巡课节省人力，实训预警杜绝违规，数据支撑教学改革；三是打破管理壁垒，实现从经验化管理向数据化、精细化、智能化治理转型，为高水平智慧校园建设奠定基础。



图 13 综合监控

2.7 在校体验

课堂教学。教学中融合任务驱动、案例教学、情境教学、小组合作等多元方法，以“理论实践一体化”为核心，通过早实践、多实践强化学生专业技能。同时，打造特色校园文化环境，借助宣传板、黑板报等载体，展示办学理念、校训校风、校史校情及学生优秀作品，厚植文化氛围。教师深入医院、企业挖掘专业思政点，将贴合各专业的思政元素融入教学，充分调动学生主观能动性，提升其思想政治水平。

文体活动。举办“薪火相传铸辉煌，砥砺奋进谱华章”主题文艺演出，师生一道为中国共产党成立 104 周年献礼。举

办秋季运动会，师生同场竞技，感受体育赛事带来的独特魅力，激励学生在比赛中奋勇争先，检验体育教育育人成果。

开展校园艺术节系列活动，红歌合唱、班会设计、主题演讲、个人才艺展示等活动，既提升班集体凝聚力，也为学生个人能力的展示提供平台。

案例 5 青春赋能跨境赛事 志愿彰显职教担当

主要做法：2025 年 9 月 6 日，国内首个跨境马拉松赛事“紫金多铜·2025 中俄跨境马拉松系列赛暨黑河马拉松”举办。学校秉持“服务地方、赋能跨境”理念，组织 106 名师生以医疗保障、礼仪服务等形式参与，既助力赛事开展，也为师生搭建实践平台。



图 14 黑河市职教中心学校志愿者服务队

取得成效：学校精准组建两支队伍，81名具备应急基础的学生组成医疗保障服务队，16名中俄学生组建“天使礼仪队”。赛前，联合团市委为医疗志愿者开展医疗观察、应急救助等培训；为礼仪队员专项培训礼仪规范与中俄文化礼仪差异。

比赛日凌晨3点，医疗志愿者冒雨集结，坚守岗位9小时，负责选手医疗观察与应急救助，融入全市志愿服务体系。礼仪队全程参与赛事筹备、嘉宾接待和颁奖等环节，以专业姿态和双语能力展现中俄青年风采。

此次志愿服务保障了赛事安全有序，无重大安全事故，获组委会与选手认可。师生的积极参与彰显了职教风采，中俄学生协作提升了实践与跨文化沟通能力，助力中俄青年友好互动，为边境文化体育交流注入活力。这也印证了职业院校可依托专业优势服务地方，以实践平台锤炼学生成素养。

社团活动。为丰富学生业余生活，提升学生能力素养，体现集体价值，学校开展丰富多彩的学生社团活动。全年共开设学生社团32个，社团涵盖专业维度（网页设计、会计一体化）、生活成长（中餐烹饪、电影赏析）、文艺体育（合唱、葫芦丝、篮球）三大类32个社团，学生全员参与，取得较好效果，为学生全面发展和社会适应能力培养搭建平台。

食宿生活。学校持续加大投入，逐年改善学生食宿环境。注重食堂、寝室卫生和文化建设。学校与龙护专合作引入第三方餐饮服务公司，提高饭菜质量、增添食品种类，定期公布、变更食谱，多样化的菜品能满足不同学生的饮食需求和

喜好；提高打餐效率，减少学生排队等待的时间，让学生心情愉悦，调查问卷中学生满意度达到90%。

在校生和家长满意度。在校生在优质课堂中夯实学识、于多元文体活动中舒展个性、在舒心食宿保障下安心成长，家长因孩子在校的全面发展与良好状态深感欣慰，满意度持续攀升，毕业生满意度达91.63%，家长满意度达92%。

2.8 技能培育

技能大赛。2024—2025年学校参与世界技能大赛黑龙江省技能选拔赛、黑龙江省技能大赛特色赛、黑龙江省第二届技能大赛选拔赛、俄阿穆尔州第四届“职业者”专业技能锦标赛四个赛事，15个赛项，共获得一等奖3个、二等奖8个、三等奖9个。在人力资源和社会保障厅举办的赛事中，获得二等奖1个。在省教育厅举办的赛事中，取得一等奖2个、二等奖6个、三等奖9个。国际赛事，一等奖1个，二等奖1个。

1+X证书。2024年生涯规划指导考核站点被评为优秀考核站点，2名教师被评为优秀组织者，5名教师被评为优秀考评员，3名优秀教师、2024年产后恢复项目中：1名教师被评为优秀督导员。2024年老年康体指导被评为优秀考点，2名教师被评为优秀考核工作者，2名优秀教师。

2024.9.1-2025.8.31期间1+X考证情况			
名称	考证人数	通过人数	通过率
财务共享服务职业技能等级证书（初级）	4	4	100%
生涯规划指导职业技能等级证书（初级）	190	186	98%
网店运营推广职业技能等级证书（初级）	25	25	100%
WPS办公应用职业技能等级证书（初级）	40	40	100%
母婴护理职业技能等级证书（中级）	60	60	100%
老年照护职业技能等级证书（初级）	60	57	95%
老年康体指导职业技能等级证书（初级）	80	75	94%
产后恢复职业技能等级证书（初级）	32	32	100%

表7 学生1+X通过率一览表

2.9 毕业去向

2025 年学校全日制脱产毕业生共 446 人，毕业生落实去向人数 373 人，落实率为 83.6%；毕业生本省去向落实率 83.4%；直接就业人数 41 人，全部集中在第三产业；对口就业 39 人，对口就业率 8.74%。就业学生月平均起薪主要在 2800-3500 元之间居多，平均工资为 2880 元，较去年有所提高。全校未就业人数 83 人，医药卫生类未就业人数 66 人，占未就业总数的 79.5%，原因是绝大多数学生准备继续参加护士执业资格证考试，导致无法在近期就业。升入上一级学校就读的学生 331 人（其中对口升学 143 人，升入本科 37 人；参加高职单招 36 人；贯通培养升学 149 人；出国升学 3 人），自主创业 1 人。以上数据反映出学生升学意愿强烈，更愿意选择本地就业，对口就业比例较高。

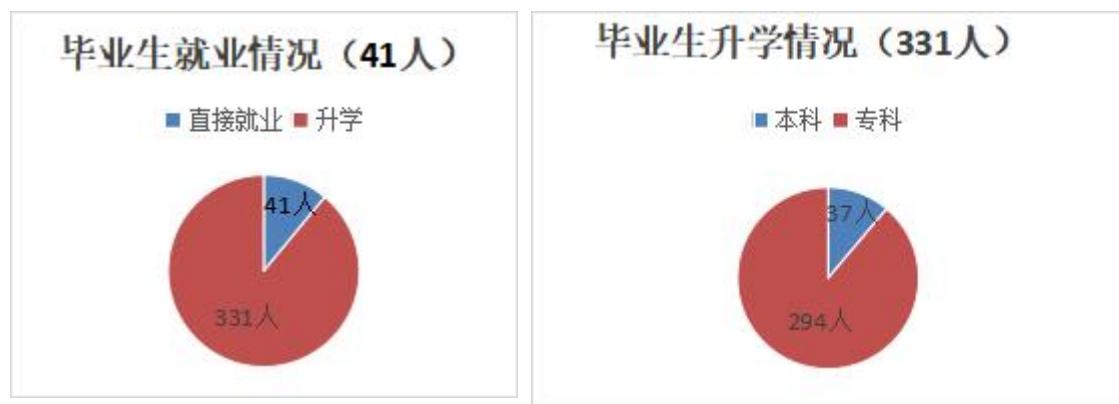


图 15 毕业生就业、升学情况

学年	毕业生总数 (人)	就业数 (人)	就业率 (%)	毕业生专业对口就业 (人)	对口率 (%)	创业数 (人)
2023-2024	679	505	74.37%	46	6.77%	4
2024-2025	446	373	83.63%	39	8.74%	1

图 16 毕业生就业情况表

3.服务贡献

3.1 职普融通

面向黑河市区初中应届毕业生举办了冬季和夏季两期职普融通预科班。夏季预科班共有 48 名学生走进职教校园，走进职教课堂，全天授课、学习五周。通过开展职业启蒙教育、职业认知、职业体验、职业规划指导、劳动教育等活动，展示职业学校的办学特点和内涵建设，让学生提前体验到学校专业亮点，明确了专业方向，为秋季入学做好准备。职业教育活动周期间，开展了校园开放日活动。来自黑河市区的 60 余名初中学生及家长参观了学校食堂、宿舍、操场、图书馆、运动场等校园环境，感受校园文化；走进理实一体化的现代课堂，了解学生的学习生活，感受职校课堂魅力；走进实训楼、实习实训室、实训基地，体验实训过程，感受职业教育的成长与进步。学校招生与就业办的老师在活动现场就学校招生情况、招生政策、就业等相关信息为学生与家长进行讲解和答疑。

为构建服务学生多样化发展的人才培养体系，搭建职普融通教育平台，学校积极开展了“3+4”中本贯通人才培养的前期论证工作。聚焦计算机网络技术、会计事务、商务俄语、计算机平面等优势专业，与黑河学院深入对接，最终选定在计算机网络技术专业进行“3+4”中本贯通培养试点，共同论证了专业设置，形成论证报告、人才培养等方案。今年省教育

厅尚未批复,但为将来“3+4”中本贯通培养模式的顺利推行奠定了稳固基础。

3.2 科教融汇

学校培训部聚焦社会需求与民生服务,依托面包烘焙、急救技能、小儿推拿、保健按摩等特色培训项目,面向社区居民、就业困难群体、养老机构工作人员等社会大众开展精准服务。通过系统传授实用技能,既助力群众提升生活品质与就业竞争力,也为社会培养了一批兼具专业素养与实操能力的实用型人才,切实发挥职业教育服务社会、赋能民生的重要作用,累计培训技术服务人员近4000人。

3.3 校际帮扶

学校与五大连池市职教中心学校、北安市职教中心学校、孙吴县职教中心学校等兄弟院校深化校际协作,构建资源共享、优势互补的帮扶机制,凝聚协同发展的深厚友谊。帮扶过程中,聚焦教学管理、课程设置、师资建设等核心领域开展深度调研,针对性输出改进建议,推动师资、教材、教学设备等优质资源高效整合与共享,既提升了教学质效,又拓宽了学生学习平台,助力学生综合素质全面提升。

在师资队伍建设方面,通过组织观摩课、专题研讨会等多元交流活动,搭建教师专业成长桥梁,促进校际教师间的经验互鉴与业务精进,有效提升了教师教学水平和专业素养,为学校高质量发展注入持续动力。

3.4 服务社会

深入贯彻落实国家关于职业教育的重要指示精神,立足

服务地方发展，以提升劳动者技能、促进高质量就业为目标，扎实开展各项培训工作。面向农村转移劳动者、下岗失业人员、企业员工及全域居民等多元群体，开展小儿推拿、面包烘焙、健康养生等职业技能与社区教育，全年共举办各类培训 28 期，累计培训 1259 人次。品牌建设与体系拓展方面取得显著成效，成功围绕保育师、电子商务师、汽车维修工 3 个工种申报省级高技能人才培训基地；获批“智享银龄”“颐养悦学”2 个省级老年教育学习品牌，连续两年获评省级优质老年大学，累计荣获 13 项省级荣誉；2025 年加挂开放大学牌子，启动成人学历教育，目前在籍学员 44 人，形成“三校合一”发展新格局。

服务产业。与黑龙江多宝山铜业、红河谷汽车测试公司达成“订单式培养”合作；深入多宝山铜业 52 名一线员工开展急救培训；同时通过快递行业对接会，与中国邮政、顺丰等企业达成政校企常态化合作意向。

服务社区。规划龙源路校区校舍，打造为功能齐全的开放教育专属教学阵地，保障社区教育、老年教育及成人继续教育的线下教学需求。开设了健康养生与急救、技能提升、科普素养、办公技能、生活服务五大类共 18 门课程，提供多层次、个性化教育服务。联合武庙屯社区在江天广场开展“环保+健康”公益科普活动，覆盖 200 余人；同时依托校内生命科学馆，接待黑河市多所小学及社工团体共 180 余名学生及家长参观学习，有效推动科普教育贴近民生。

服务地方发展。针对社会待业人员开设面包烘焙班，培

训学员 14 名；与市残联深度合作，开展小儿推拿、短视频制作等专项技能培训，覆盖残疾人 23 名；为 22 名“三支一扶”人员提供基层工作实务与群众沟通技巧培训；面向公安系统，为合作区大队 25 名交警开展警用急救培训，为爱辉分局 186 名民警组织数字化办公技能培训。通过上述举措，有效提升了重点群体的就业竞争力与岗位适应能力，为地方民生保障与公共服务效能提升提供了有力支持。

服务乡村振兴。服务乡村振兴战略，聚焦农村老年健康。组织医护专业教师团队赴爱辉区爱辉镇、外四道沟等乡村，为 53 名留守老年人开展“老年人疾病护理知识”培训。

服务文化活动。在大型活动服务领域，学校志愿者凭借扎实的专业素养，深度参与省市级多项重要活动。礼仪队先后亮相“黑龙江省学生冰球联赛总决赛”等体育赛事，提供标准化礼仪服务；活跃于“黑河市‘党课开讲了’”“教师节庆祝活动”等思想文化场合，充分展现学子过硬的政治素养；在“中国创翼”创业创新大赛黑河赛区赛事中，圆满完成嘉宾引导、颁奖协助等工作。与此同时，学校青年志愿者协会组织 80 余名志愿者，积极投身“跨境马拉松”“紫金之夜狂舞大赛”“中俄文化大集”等跨境文化盛事，承担秩序维护、嘉宾接待、物资分发、文化翻译等多元服务，成为促进中外文化交流的友好使者。在社区关怀方面，学校常态化组织志愿者赴社会福利院开展敬老爱老志愿服务。志愿者们通过为老人测量血压、打扫居室、谈心交流、文艺表演等多种形式，切实弘扬尊老敬老的传统美德，传递社会温情。这些实践活动不仅赢

得了广泛社会赞誉，更有效提升了学生的综合素质，充分彰显了学校服务社会、回馈社会的责任担当。

4.文化传承

4.1 传统文化传承

学校开设仁义礼智信孝悌等国学课，开设硬笔软笔书法、葫芦丝、经典诗词诵读等丰富多彩的第二课堂，继承和弘扬中华优秀传统文化，在语文课中开设《平凡的世界》《乡土中国》整本书阅读，吸收经典名著精华，开设历史课，保护中国历史文化，开设人文修养、劳动、禁毒、安全教育等专题课，培育学生的人文修养、劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信端午节前夕，学校与黑河市博物馆一道，举办“博物馆里过端午”活动。同学们以手工传统工艺为魂，将竹篾、卡纸等材料化为精巧龙舟模型，让指尖技艺与民俗风情完美交融，于方寸间展示龙舟竞渡的热烈场景。职教活动周期间，组织了以“技能成就未来，阅读筑梦人生”为主题的读书活动。活动包括手抄报、征文比赛、读书分享会和图书漂流活动，通过读书活动，同学们的语言表达能力、思维能力和文化素养都得到了有效提升。

案例 6 劳模引领 匠心传承 筑梦北疆

主要做法：为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实落实立德树人根本任务，大力弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，充分发挥劳模工匠的榜样示范引领作用，厚植学生精益求精的“匠心”素养，激发其勤学善思、笃行实干、勇于担当

的青春热情。

2025年6月25日,学校联合黑河市总工会,共同举办“劳模引领 匠心传承 筑梦北疆”劳模工匠进校园宣讲活动。活动特别邀请2025年全国劳动模范、国网黑龙江省电力有限公司五大连池市供电公司安全总监丁磊,以及2025年全国劳动模范、北安象屿金谷生化科技有限公司维修部维修班长王成仁,为师生带来精彩宣讲。学校200余名师生齐聚现场,共同参与此次活动。



图 17 为宣讲劳模颁发宣讲员聘书

取得成效: 师生们不仅近距离领略了劳模的卓越风采,聆听了真挚动人的劳模故事,更深刻体悟了劳模精神的丰富内涵与强大力量。两位劳模扎根岗位、砥砺奋进的成长经历,以及坚守初心、勇攀高峰的心路历程,让在场师生备受鼓舞、倍感振奋。此次“劳模工匠进校园”宣讲活动,是一次心灵的洗礼,更是一次精神的传承。它让师生们深切感受到了劳模精神的魅力,在校园内营造了尊重劳动、崇尚技能的良好氛

围，为同学们的成长成才注入了强大的精神动力。在劳模精神的引领下，广大师生将砥砺前行，筑梦北疆，用奋斗书写精彩人生。

4.2 学校文化建设

办学理念：立足“以人为本、民主科学、依法治院、抓实常规、开放创新、与时俱进、和谐发展”七个办学理念，核心是以生本教育理念统筹学校的各项工作，培养适应边境产业需求的高素质技能人才。

“四风”校训：校训“技能改变生活”作为学校的灵魂，它时刻昭示着：在这里，教育的目标是赋予学生改变命运的能力；学习的意义在于创造更加美好的未来。它激励全体教师以“自信笃行、厚德精技”的校风，“启智润心、因材施教”的教风，培养具备“强技修德、善研助学”学风的优秀学子，最终让每一位从学校走出去的毕业生，都能以精湛的技艺为笔，以奋斗的精神为墨，描绘个人成长的画卷，谱写社会进步的篇章。

楼廊文化：以立德树人根本任务为导向，将教育家精神、新时代中小学教师职业行为十项准则及“四有”好老师标准深度融入楼廊文化建设全过程，构建兼具思想引领、文化浸润与专业示范功能的校园空间文化体系，将楼廊文化定位为“隐性课堂”与“精神阵地”。建设过程中，教学楼主廊以“教育家精神巡礼”为主题，通过图文展板、经典语录墙等形式，系统呈现教育家的教育理念与育人故事；办公区域走廊聚焦新时代中小学教师职业行为十项准则与“四有”好老师标准，楼廊

文化已成为德育工作与教师队伍建设的重要载体。

实训文化：校内实训以“立德树人、技能成才”为根本宗旨，构建“安全为基、实操为要、规范为魂、协作致远”的统一核心文化体系，兼顾护理、中医、康复、中医康复、医学检验、汽修、计算机、商务俄语、会计事务、跨境电子商务十大专业特质，为实训教学、实训室建设及技术技能人才培养提供全方位遵循。安全为先是实训第一准则，针对各专业特点精准筑牢安全防线：医护及医学检验类专业聚焦院感防控、锐器使用、样本安全与患者防护，汽修专业强化机械伤害、化学品与用电安全，计算机专业注重数据与网络安全，商务俄语、会计事务及跨境电商专业突出信息保密安全，通过岗前专项教育、实操防护措施及全流程监管，构建“教育-落实-应急”闭环安全体系。

实操导向立足岗位需求，以真实任务和模拟场景为核心载体：医护康复类专业开展临床护理、中医理疗、康复训练及检验实操，汽修专业进行车辆维修与故障诊断实战，计算机专业推进项目开发与硬件检修，商务俄语、会计事务及跨境电商专业开展商务谈判、账务处理、平台运营等模拟实训，通过“理论讲解-示范操作-分组演练-考核提升”路径，实现从“懂理论”到“熟操作”的高效转化。

严谨规范对标行业标准，各专业严格遵循对应岗位规范：医护检验类契合临床诊疗与检验规范，汽修类参照企业维保标准，计算机类符合行业技术规范，财经商贸类遵循财会制度与外贸流程，强化操作流程、数据记录与成果输出的

规范性，培养职业严谨性。

协作创新凝聚发展合力，鼓励各专业学生以小组为单位分工协作，在复杂实训任务中密切配合，同时支持在规范范围内探索优化方案，攻克实训难题，实现“按规操作”与“创新探索”的有机统一，全面培养适应行业需求的高素质技术技能人才。

专业文化：以技能筑基、文化铸魂，弘扬精益求精之风，育德技并修，培养适配产业的高素质技术人才。

5.国际合作

为加深我市与俄罗斯阿穆尔州跨境合作，在2023年12月“黑河市代表团与阿州代表团关于中等职业教育及人才培养领域合作会谈纪要”框架下，学校与阿穆尔服务与贸易中等学校、阿穆尔道路交通专科学校等9所职业院校建立了合作交流关系。

5.1 留学访学

在俄联邦教育与科学部的批准下，2024年9月末俄犹太自治州肖洛姆—阿莱赫姆国立大学来访，达成师生交流互访等合作意向，学校先后2次共派14名学生前往阿莱赫姆国立大学交流学习，双方合作协议签署事宜正在推进中。为落实“纪要”中加强教育领域合作共识的意见，2025年3月我市成功与阿穆尔服务与贸易中专学校的烹饪专业，阿穆尔师范中专学校的商务俄语、工艺美术、幼儿教育专业，布拉戈维申斯克市理工中专学校的汽修、采矿、电气专业，阿穆尔农业中专学校的畜禽生产技术专业，阿穆尔运输与道路管理中

专学校的汽修专业，阿穆尔建筑与住宅公用事业中专的计算机应用专业共 6 所院校 10 个专业签署了合作备忘录，开启了跨境合作的新篇章。在这次合作框架的指导下，双方将在多个关键领域深度发力。师资交流方面，两地教师能够分享教学经验与前沿知识，提升教学水平；学生互访为学生们打开了了解不同文化与教育模式的窗口，拓宽国际视野；课程共享让优质教育资源得以流通，丰富教学内容；实训基地共享则能强化学生实践能力，培养实用型人才。双方共同探索出跨境职业教育合作的创新模式，为师生创造更广阔的发展天地，提供多元化的学习机遇。学校对俄合作的全新突破，填补了以往合作形式的空白，是全省对俄合作的桥头堡；搭建了两国文化交流与理解的平台，是全省职业院校与俄罗斯阿穆尔州及远东地区合作与交流的枢纽；推动了两地教育事业蓬勃发展，是双方合作的坚实基石，助力我省区域经济高质量发展。

5.2 合作办学

学校推进双向留学培养项目，充分发挥优秀俄汉语教学团队的作用，依托商务俄语专业举办“赴俄留学冠名班”，经过在校 3 年语言培养，学生毕业顺利通过语言关，直接进入俄罗斯阿穆尔国立大学、布拉戈维申斯克国立师范大学等留学深造，近三年培养赴俄留学生 20 人。2024 年 10 月，学校迎来了 20 名俄罗斯留学生，其中，19 人来自俄罗斯布里亚特共和国，分别学习计算机网络技术、计算机平面设计、市场营销、跨境电子商务等专业。目前，学校是全省招收俄罗

斯留学生最多的职业学校，通过双向留学培养，努力成为国内“赴俄留学优选通道”和俄罗斯“留学黑河职教品牌学校”，增进中俄学生文化交流与友谊，培养具有国际竞争力的人才。

案例 7 边境职教协同 中俄合作育人

主要做法：地处黑龙江省黑河市，与俄罗斯阿穆尔州布拉戈维申斯克市隔江相望，是中俄边境线上唯一一所集技工教育、中职教育（职高、中专）、短期培训和开放教育为一体的综合性职业院校。近年来，学校紧扣时代脉搏，顺应中俄国际文化经贸发展趋势，以培养能在中俄贸易、旅游、文化、康养护等领域从事服务与交流活动的技术技能人才为特色办学重点，在中俄教育文化交流领域积极探索实践，取得了显著成效。



图 18 与布拉戈维申斯克国立师范大学举行合作办学签约仪式

取得成效：2024年5月31日，黑河技师学院、黑河市职业技术教育中心学校与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学举行合作办学签约仪式，缔结为友好关系学校。俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学科研副校长基里耶娃·娜塔莉

娅·弗拉基米罗夫娜、国际教育与合作部部长库哈连科·尼古拉·弗拉基米罗维奇、黑河市职业技术教育中心学校校长张明礼、副校长李洁、副校长谢敏、教务部部长孙玉静等参加签约仪式。双方在签约的协议框架下，进一步洽谈深化合作的事宜，就在中方设立“赴俄留学俄语考试点”、中俄双方建立教师交流培训基地，中俄教师共同开发教材等方面展开了深入并富有成效的探讨。

5.3 开发标准

2025年3月，学校4名学生在布市参加“职业者”职业技能州级冠军赛，与俄方220名选手同场竞技，从双方众多参赛队伍中脱颖而出，1人荣获兽医学赛项一等奖，1人获网络安全赛项二等奖，2人获优秀奖，我国学子的出色发挥赢得了俄罗斯参赛选手的称赞和专家评委的高度认可，充分彰显了黑河市人才培养成果与学生的专业技能水平，提升了职业教育的国际影响力。

案例 8 跨境竞技展风采 技能比拼获佳绩

主要做法：应俄罗斯阿穆尔州教育与科学部邀请，李贞勇老师带领4名学生参加2025年3月10日至14日在俄罗斯阿穆尔州布拉戈维申斯克市举办的“职业者”职业技能州级冠军赛。本次大赛由阿穆尔州教育与科学部主办，共设33个赛项。学校的4名选手参与兽医学、汽车修理与养护、医学化学检验、计算机网络安全四个专业赛项，与俄方220名选手同场竞技。



图 19 “职业者”职业技能合影

取得成效：比赛中，学校学子表现优异。黑河校区毕子涵获网络安全赛项二等奖，李彤、王义泽分别在医学检验、汽车修理与养护赛项获优秀奖。他们的出色发挥赢得俄罗斯参赛选手称赞和专家评委高度认可。



图 20 选手比赛后合影

赛事之余，应俄方邀请，学校师生参观了胜利广场、阿

穆尔州地方志博物馆、手工之家等地，了解俄罗斯文化，与俄院校师生结下深厚友谊。近年来，学校领导班子重视对俄合作交流，借地缘优势促进人文交流与文明互鉴，打造职业教育向北开放新高地。未来，学校对外交流部将持续搭建国、校际、校企合作平台，为师生创造更多国际参赛机会，推动职业教育国际化迈向更高水平。

6.产教融合

6.1 校企合作

目前，学校与企业合作达 109 家，其中卫生专业 35 家，汽修、烹饪、计算机等专业 74 家。目前，已与黑龙江红河谷汽车测试有限公司、黑龙江多宝山铜业股份有限公司、对俄贸易公司、跨境物流公司、涉俄旅游机构等单位签订订单式培养协议。企业根据自身业务需求提出人才规格与数量要求，学校按照企业需求制定教学计划，将课程设置融入企业岗位技能培训，学生毕业后可直接进入合作企业工作。如：与黑龙江红河谷汽车测试有限公司签订协议，不仅有助于提升学校汽修专业建设水平，也将为学生提供更加优质的实习实训和就业发展平台。学校以此次签约为契机，不断优化人才培养模式，精准对接企业需求，努力培养更多高素质技术技能人才，服务区域产业发展。

案例 9 校企携手搭平台 产教融合育人才

主要做法：深化校企协同，构建双平台驱动的产教融合育人体系，打通人才培养与产业需求的衔接通道。一方面，

依托全媒体运营师技能大师工作室，以专业教学标准研制、核心课程共建为基础，深度整合校企资源，通过承接真实商业项目、服务社会实际需求，创新“工学结合、以工促学、工学教相长”的教学模式，将生产一线的技术标准与实践要求融入教学全过程，实现教学过程与生产过程的同频共振；另一方面，以对俄跨境数字商业产业学院、黑河数字经济政校企联盟为载体，积极践行“四主体”协同、“三融合”发展理念，探索产业学校建设新路径。

取得成效：产教融合的育人成效显著。学生在各级各类职业技能赛事中屡创佳绩，累计参与职业院校技能大赛 45 项，200 余人次获省级以上奖励；更在国际化赛场崭露头角，参与中俄职业教育联盟“职业达人”国际职业技能大赛，在与 20 多个国家近 800 名选手的同台竞技中，凭借扎实的专业功底勇夺计算机游戏三维建模赛项银奖，在俄罗斯阿穆尔州“职业者”职业技能州级冠军赛中斩获计算机网络安全赛项二等奖，充分展现了校企协同培养模式下学生的过硬专业能力与国际化竞争力。



图 21 签约仪式

6.2 集团化办学

依托黑河市现代服务业职教集团，学校各专业与黑河市域企业密切合作，开展教育教学工作。中餐烹饪专业与黑河市雅悦东方酒店、黑河市民国风情记忆、黑河市麟江渔村、黑河国际饭店等四家私营企业合作。财贸专业与黑龙江俄速通集智科技有限公司、厦门优优汇联信息科技股份有限公司、黑河俄品多科技有限公司、黑河市啸峰会计记账代理有限公司四家私营企业开展校企合作。幼儿教育与公办实验幼儿园、民办益尔大爱幼儿园、红黄蓝早教中心等三家企业密切合作。汽车运用与维修专业与黑河市合作区禹龙汽车维修中心、合作区美越达汽车服务中心、鑫泰汽车维修中心、合作区中博远汽车维修服务中心等六家私营企业合作。医药卫生专业主要与黑河市第一人民医院、黑河市第二人民医院、黑河市中医医院、黑河市口腔医院、黑河市妇幼保健医院等五家黑河市公办医院合作。现在与学校紧密合作企业达 45 家，其中卫生专业 17 家，汽修、烹饪、计算机等专业 28 家。

6.3 校企协同育人

学校积极参与跨境电商市域产教联合体和黑龙江省康养行业产教融合共同体建设，以学校为主体建有黑河康养产业学院和俄速通集智对俄跨境新商业现代产业学院，且黑河康养产业学院被评为黑龙江省职业教育示范性现代服务产业学院培育单位，在师资、实训、大赛、培训等方面实现校企共建、共育、共享。依托康养和跨境电子商务产业学院，定期召开专业建设委员会，到校外实训基地参观学习，借鉴

兄弟学校的经验，充分利用校内特色专业实训室进行专业能力的学习，在突出教育内容的基础性与前沿性的同时，更加强调教学的实践性，避免理论与实践脱离。

6.4 高水平实践中心建设

实训基地建设校内实训以“立德树人、技能成才”为根本宗旨，构建“安全为基、实操为要、规范为魂、协作致远”的统一核心文化体系，兼顾护理、中医、康复、中医康复、医学检验、汽修、计算机、商务俄语、会计事务、跨境电子商务十大专业特质，为实训教学、实训室建设及技术技能人才培养提供全方位遵循。安全为先是实训第一准则，针对各专业特点精准筑牢安全防线：医护及医学检验类专业聚焦院感防控、锐器使用、样本安全与患者防护，汽修专业强化机械伤害、化学品与用电安全，计算机专业注重数据与网络安全，商务俄语、会计事务及跨境电商专业突出信息保密安全，通过岗前专项教育、实操防护措施及全流程监管，构建“教育—落实—应急”闭环安全体系。严谨规范对标行业标准，各专业严格遵循对应岗位规范：医护检验类契合临床诊疗与检验规范，汽修类参照企业维保标准，计算机类符合行业技术规范，财经商贸类遵循财会制度与外贸流程，强化操作流程、数据记录与成果输出的规范性，培养职业严谨性。

7.发展保障

7.1 政策落实

助学金政策落实情况。学校成立了国家助学金发放、国家奖学金评选、免学费资助政策落实领导小组，校长任组长，

主管学生工作的副校长任副组长，学生科、财务科、班主任、任课教师等相关人员为成员，做到责任到人、层层落实。根据相关文件精神，制定了《黑河市职业技术教育中心学校中职国家助学金管理办法》《黑河市职业技术教育中心学校中职国家奖学金评审细则》《黑河市职业技术教育中心学校中职免学费管理办法》。安排专人负责全国学生资助管理信息系统的日常维护和操作，严格按照规章制度确定春、秋季助学金、免学费资助、奖学金评选的学生名单，并保证助学金、免学费数据每月及时上报，确保享受助学金、免学费政策及奖学金学生的档案材料齐全。学校每学期按黑河市助学管理中心规定的程序将助学金、免学费资助、奖学金评选的学生名单进行公示，公示时间为五个个工作日，公示期间没有不良反映。规范助学金、奖学金的发放程序，由一卡通平台将助学金、奖学金发放到受助学生的社保卡中。2024-2025 学年度，共有 162 名学生受到国家助学金资助，累计发放助学金 32.25 万元；3 名学生获得了国家奖学金，发放奖学金 1.8 万元；有 1222 名学生受到了免学费资助，共免学费 244.40 万元，受到免学费资助的学生人数占全体学生的 97.2%。

奖学金政策落实情况。除了助学金政策外，国家还设立奖学金制度，鼓励优秀学生脱颖而出。学校积极响应这一政策，设立了多种类型的奖学金，激励学生努力学习、全面发展。具体来说，制定了严格的评选标准和方法，保证奖学金的公正性和权威性。2024—2025 学年度，社会资助学生 51 名，资助金额 3.55 万元。

教育质量政策落实情况。学校围绕专业可持续发展，构建制度完善、机制规范、保障有力的规划及配套制度，形成规章制度汇编。健全校企合作、工学结合运行机制，成立专业建设指导委员会与教学指导委员会，实现校企在人才培养、课程共建、资源共享等方面的深度合作；完善专业建设和教学改革运行机制，构建内部质量保证体系，建立专业设置指导监督、动态调整机制，常态化开展专业教学质量诊断与改进工作，健全教学质量分析和评价制度，持续提升教育教学质量。

教师编制和职称政策落实情况。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的政治建设摆在首位，以党建统领各项工作开展。认真组织学习《机构编制监督检查工作办法》，严格规范机构编制管理，落实机构改革相关要求，严格执行“三定”规定及权责清单、机构编制批复等要求，无履职越位、缺位、错位、违规设置机构、配备人员及领导干部、机构批而未建、撤而未销等情况。

职称评审工作紧扣教师职业发展与师资队伍建设长远规划，学校依据政策法规，以公平、公正、公开为原则推进评审工作，严格规范流程，强化政策宣传，确保教师全面知晓职称政策、评价标准和推荐程序；按规定标准和程序开展评审，及时公示结果并接受监督反馈。目前，学校有正高级职称3人，副高级职称67人，黄炎培优秀教师1人，省级名师3人，市级名优教师4人，市级骨干教师7人；建有省级技能大师工作室1个、省级名班主任工作室1个、省级思

政团队 1 个，承担省级课题 8 项；拥有市级优秀教师团队 2 个、市级名师工作室 3 个。优秀教师的专业能力与成果为职称评审提供了有力支撑，也体现出职称政策对教师专业发展的正向激励作用。

7.2 经费投入

2024 年，学校争取专项资金 987, 82 万元，其中中央、省级专项资金 933.20 万元（学生资助补助类专项资金 337.20 万元，现代职业教育质量提升计划资金（省双优建设资金）200.00 万元，现代职业教育质量提升计划资金（生均奖补资金）396.00 万元）。

7.3 学校治理

构建“一三五”管理运行架构，明晰各层级权责边界，保障多元协同、高效运转。严格落实党委领导下的校长负责制，健全党委会、校长办公会制度及议事规则，规范决策流程，确保重大事项科学决策。完善党的全面领导下的育人制度体系，确保办学方向契合国家职业教育政策导向。明晰“学校 - 企业 - 师生”三方角色定位，签订校企合作框架协议，健全“产教共治”格局；完善职代会等民主参与机制，建立管理制度修订征求意见渠道，保障师生充分参与学校治理。落地校企合作、教学质量监控、师资管理、学生管理、风险防控五项核心机制，提升教师专业素养与实践能力，维护学校平稳运行。

数字化建设方面，开展校园信息化普查，部署同步课堂网、试点 AI 智慧课堂分析平台，完善数字化教学评价与质

量监测系统；升级网络硬件与数据中台，对接智慧大脑支撑信息化标杆校建设。组建信息化管理专班强化技术保障，引入综合育人系统、接入省际中职校信息化资源联盟；升级校园安防监控系统，优化 AI 识别算法，构建智慧服务生态圈，全面提升校园数字化管理水平。

8. 面临挑战

挑战 1：生源危机日益加剧。区域在校生规模下滑，高级工班招生困难，整体生源数量不断缩减。因区域人口基数减少导致生源供给不足，学生及家长更偏好普通高校及高职预科，中职毕业生就业认可度偏低，加之普高与综合高中普及、中职毕业生就业难，进一步挤压生源空间。

挑战 2：存在专业师资缺口。专业实训教师数量不足，难以满足教学需求。因学校快速发展、新增专业扩容，对实操经验丰富的专业实训教师需求增长，而此类人才引才难度大，导致师资供需矛盾凸显。

挑战 3：存在产教协同短板。面对龙江全面振兴及数字经济发展需求，学校存在专业设置与黑河本地特色产业及新兴产业适配度不足的问题，“双师型”教师队伍结构性短缺、企业实践经验薄弱，实训设施数字化迭代滞后于企业生产场景需求，同时社会对职业教育的传统偏见尚未完全扭转，产教融合深度不够、校企协同育人机制有待完善，这些因素共同制约着人才培养质量与办学吸引力的进一步提升。

挑战 4：资源运营匹配失衡。面对区域产业升级及技能需求迭代加速的新形势，培训基地存在优质资源转化效率不

高、运营模式与市场需求适配性不足的问题。课程体系更新滞后于行业技术发展，实训内容与企业岗位实际要求存在脱节；运营模式较为单一，线上线下融合度低、弹性学习场景供给不足，难以满足在职员工、灵活就业人员等群体的碎片化参训需求；师资队伍行业实践能力薄弱，缺乏与前沿技术接轨的实训指导能力；同时基地品牌推广力度不足，行业影响力和社会公信力有待提升，资源整合与市场化运营能力薄弱，这些因素共同制约着基地优质培训资源效益的充分释放，以及对区域高技能人才培养的持续支撑能力。

9.特色案例

特色案例 1：

中俄边境地区职业教育人才培养模式的探索与实践

位于中俄边境的职教，作为双优校建设项目的典型代表，通过实施专业教学标准国际化、推进“双向培养”工程等一系列创新举措，学校不仅提升了教育质量和国际竞争力，还促进了中俄两国在教育、文化、经济等领域的交流与合作。

一、主要做法

学校以促进边疆振兴为己任，将专业布局与黑河市现代化产业体系结合，构建适应中俄边境地区经济发展的职业教育人才培养模式。

（一）专业教学标准国际化，有力提升教育质量和国际竞争力

与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学合作，基于“HSK汉语水平考试标准”，开发适用于俄留学生的汉语言专业标

准，为其高等教育提供语言基础，也为该市汉语教学提供标准化指导。制定“赴俄留学语言水平考试标准”，满足赴俄留学人员需求。推广双向俄汉语言教学标准，培养双语专业人才，支持黑河自由贸易试验区及东北亚地区开放合作建设。

构建‘产教融合’国际化课程体系，推动中俄职教标准对接与跨境人才培养

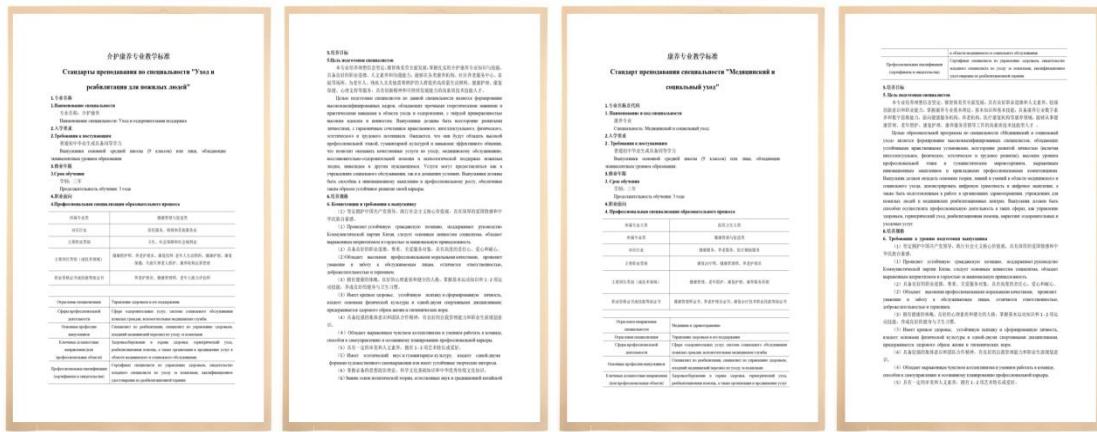


图 22 跨境人才培养

（二）推进“双向培养”工程，助力高素质人才走出国门

实现“双向推送，互惠共赢”，满足“一带一路”产业人才需求。学校与俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学、阿穆尔国立大学等高校合作，共同建立“留学考试服务中心”，在学校设置“留学俄语考试点”，助力赴俄留学的学生在国内完成入学语言考试，并吸引零汉语基础的俄罗斯学生来校学习汉语，实现“双语跨境人才”培养。

（三）融入俄罗斯企业工作环境，推动中俄边境地区职业教育国际化人才培养进程

与俄罗斯合作院校及企业共同设计课程体系，融入国际先进的教学理念和方法，同时结合本地跨境电子商务、国际

康养等产业发展需求，开发具有地方特色的实践课程。护理专业学生赴俄医院见习，开展仿真模拟急救、外科等技术学习。幼教专业学生赴俄幼儿园学习手工与活动组织，境外实践和见习拓宽了学生专业学习的国际视野。

（四）实施“师能提升”工程，提高师资队伍国际化水平

发挥中俄校际合作优势，建立“中俄区域中职教师研学基地”，签订教师国际交流培训协议，开展双向交流培训。学校与俄罗斯 6 所中专学校签署合作备忘录，建立跨境合作机制。参与省规划课题《中国黑河市与俄罗斯布拉戈维申斯克市职业教育教学模式比较研究》研究，提升国际化教学水平。基于竞赛标准和岗位需求开发 11 本校本教材。

三、取得成效

（一）人才培养质量显著提升，区域产业适配度大幅提高

1. 竞赛成绩实现“从省内领先到国际突破”。参加对俄跨境数字商务、俄语技能、护理、互联网+创新创业等赛项，获技能大赛市级以上奖励 75 项。2024 年首次荣获国际职业达人赛计算机游戏三维建模银奖、医学化学检验项优胜奖。2025 年在俄罗斯阿穆尔州布拉戈维申斯克市举办的“职业者”职业技能州级冠军赛中荣获网络安全赛项二等奖。

2. 学生职业能力与职业素养双达标。通过中俄边境地区特色职业教育人才培养模式的实施，学生不仅掌握了扎实的专业知识，还具备了跨文化交流和国际合作的能力，为区域产业的发展提供了高适配度的人才支持。

（二）深化中俄合作项目，提升职教国际影响力

1. 扩大了留学生规模，赋能“留学黑河职教”品牌。围绕行业与学科特色、企业用人需求打造留学项目，提升培养质量。在东北亚区域建生源基地，拓展国际生源、扩大招生规模，建成俄罗斯远东地区知名“留学中国基地”。近年来，共招收留学生 30 名，提升了中国职教国际影响力。

2. 融合特色优势专业，赋能合作学历提升。与俄罗斯阿穆尔州的优质高校开展校际合作。依托商务俄语专业的优势，设立了“赴俄留学班”。近年来，该校与阿穆尔州国立大学、布拉戈维申斯克国立师范大学等高校共同开展学历提升项目，共输送了 30 余名学生。通过多种模式的联合培养，加强了国际合作与交流。

3. 优质资源合作共享，网络平台共育人才。建设“中俄合作平台”助力合作办学。利用“中俄开放门户网站”，开设合作办学新闻、汉语言学习等 5 个栏目，开发 5 门网络课程及配套教学资源并上传至网站，让中俄学生共享优质教育资源，双方师生可借助教学平台教学与学习。

4. 政策智库作用初步显现。2024 年 9 月参加了在无锡举办的第八届国际职业教育大会和中俄职业教育年会，并在大会上交流发言，赢得国内外职业教育院校参会者的赞誉。“伴一带一路，学校办学走向国际化”一文被评为“2024 走向世界中国职业教育方案共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例。

中俄厨艺大师联袂献艺技能展演尽显国际风采



图 23 中俄厨艺技能展

学校职教成果获国际认可，'一带一路'合作案例彰显国际化办学实力



图 24 学校成果展示图

（三）提升师资队伍国际化水平，为培养具国际竞争力的技能人才奠定基础

通过一系列国际化师资培养措施，显著提升了教师的国际视野、跨文化交流能力和专业教学水平。近四年，1人获评黄炎培优秀教师，2门国家级、2门省级精品在线课程，国家级教师教学能力大赛二、三等奖各1项，国家级专项课题立项1项、省级重点课题结题7项，国家级教学设计展示活动获3项案例展示奖，教学成果《三双支撑 四方融合 四阶递进：中职学校中俄互融人才培养模式探索与实践》获省一等奖。学校探索创新国际化专业人才培养模式，为“一带一路”建设提供有力人才支撑。

特色案例 2：

校社协同聚合力 技能服务暖民心

黑河职教作为区域职业教育核心阵地，始终秉持“以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位”的办学理念，聚焦社区治理现代化需求与居民多元化技能诉求，主动对接花园街道及温馨、网通、联通等社区，以“校社联动、资源共享、精准赋能”为核心，打造“技能培训+民生服务”双轮驱动的社区服务模式，将优质职业教育资源延伸至基层“最后一公里”，助力提升社区治理效能与居民生活品质。

一、主要做法

(一) 精准对接需求，定制服务内容

调研摸底定方向：通过与社区座谈、发放问卷等方式，深入了解社区工作者在宣传推广、办公效率等方面的能力短板，以及老年群体、社区居民在健康护理、数字技能等方面的实际需求，形成“社区急需、居民期盼、学校能为”的服务清单。

靶向设计课程：针对社区宣传数字化需求，开设视频拍摄剪辑专题培训；聚焦基层办公效能提升，推出WPS办公软件技能系列课程；贴合老年人健康关怀与隔代育儿需求，开展母婴护理知识普及与保健按摩实操服务，实现“按需施教、精准赋能”。

(二) 优化师资配置，提升服务质量

组建专业师资团队：选拔学校高级讲师、资深教师及“双师型”教师作为核心授课力量，涵盖数字媒体、办公软件、护理保健等多个领域，确保教学专业性与实用性。

配备专职服务保障人员：为每项服务活动设置班主任统筹协调，配备助教协助开展实操指导、问题解答等工作，形成“主讲教师+班主任+助教”的三级服务团队，全方位保障服务效果。

(三) 创新服务模式，增强体验感

“理论+实操”双轨教学：所有培训与服务均采用“理论讲解+现场实操”模式，将专业知识转化为“一看就懂、一学就会”的实用技巧。例如视频拍摄剪辑培训中，学员

现场用手机实操练习；保健按摩服务中，教师亲身示范、手把手指导穴位定位与手法运用。

分批次、小班化教学：针对办公软件培训等系统性课程，采用分四次授课的方式，控制班级规模，确保每位学员都能充分参与实操、及时解决疑问；设置现场测试环节，检验学习成果，巩固教学效果。



图 25 为社区工作者开展视频拍摄剪辑专题培训

场景化、互动式服务：结合社区工作场景设计培训内容，如视频拍摄剪辑聚焦社区宣传场景，办公软件培训针对日常工作常见问题；在健康关怀服务中，教师现场解答“隔代带娃”“肩颈酸痛缓解”等实际疑问，增强互动性与针对性。

（四）建立长效机制，深化校社合作

建立合作长效机制：与花园街道及相关社区建立长期合作关系，明确双方职责与合作方向，定期开展各类服务活动，形成“校社联动、常态长效”的合作机制。

跟踪反馈优化服务：每次活动结束后，通过问卷调查、座谈交流等方式收集学员反馈，及时调整课程内容与服务

形式；建立学员后续咨询渠道，为社区工作者与居民提供持续的技能指导与支持。

二、取得成效

（一）基层服务能力显著提升

社区工作者数字化技能与办公效能大幅提升：23名社区工作者通过视频拍摄剪辑培训，熟练掌握新媒体宣传技能，累计制作社区服务宣传视频50余条，扩大了社区工作知晓度；3个社区的工作人员通过WPS办公软件培训，掌握快捷键操作、函数应用等实用技巧，办公效率提升40%以上，有效解决日常工作中的数据统计、文档处理等难题。

社区治理数字化、专业化水平持续优化：数字化宣传技能的普及让社区服务展示更直观、更生动，办公技能的提升让基层工作流程更规范、更高效，为社区治理现代化注入了数字活力。

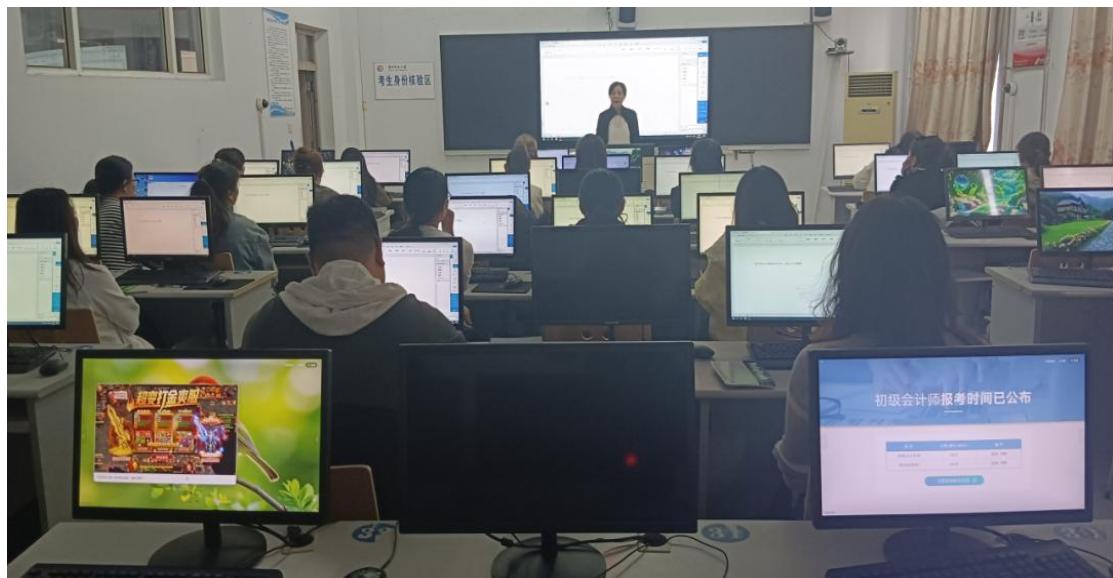


图 26 为社区工作者开展 WPS 办公软件使用技能培训

（二）居民获得感与幸福感持续增强

老年群体受益显著：重阳节健康关怀服务覆盖辖区老年人 80 余人次，不仅让老年人掌握了科学的母婴护理知识与肩颈、腰背保健按摩手法，还解决了“隔代带娃”的困惑，传递了节日温暖与社会关怀。



图 27 赴花园街道开展健康关怀体验服务

技能服务辐射面不断扩大：系列活动累计服务社区居民及工作人员 150 余人次，形成了“人入学技能、人人享服务”的良好氛围，得到了社区与居民的高度认可。

（三）校社协同育人格局初步形成

学校社会服务职能充分彰显：通过开展社区服务活动，黑河职教中心进一步发挥了职业教育服务社会、服务民生的职能，展现了职业院校的责任与担当，提升了学校的社会美誉度。

校社资源实现优势互补：学校为社区提供了优质的师资、课程与场地资源，社区为学校搭建了实践教学与服务社会的平台，形成了“校社共赢、协同发展”的良好局面。

长效合作机制是校社协同发展的保障，只有建立稳定的校社合作关系，持续跟踪服务需求、优化服务内容，才能实现职业教育服务社区的常态化、可持续发展，为构建学习型社会、推进社区治理现代化贡献职教力量。

黑河市职业技术教育中心学校（黑河市卫生学校）

质量报告（2025 年度）

